

C'EST QUOI
L'AUTISME



Forum de formateurs

Boudin Eric
Chargé de mission ASH 68

Vendredi 11 janvier 2019

Compte rendu en lien avec le support utilisé pour
la présentation des TSA

Sommaire



- ❑ *Définition de l'autisme*
- ❑ *Caractéristiques de l'autisme*
- ❑ *Le diagnostic*
- ❑ *Les particularités sensorielles*
- ❑ *Le fonctionnement cognitif*
- ❑ *Ressources*

Définition

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental (relatif au développement du système nerveux, en particulier du développement du cerveau. Les troubles neurodéveloppementaux ne peuvent pas se soigner avec des médicaments).

Trouble global et précoce du développement apparaissant avant l'âge de 3 ans, caractérisé par une **altération qualitative** dans 2 domaines :
la dyade autistique

❑ Altération qualitative de la **communication sociale** (*interactions sociales et communication*)

❑ **Comportement et centres d'intérêts** restreints et répétitifs

Le développement de l'enfant ???

- Le système perceptif – sensoriel
- La motricité générale
- La motricité fine
- La coordination oculomanuelle
- La cognition
- Le langage (compréhension)
- Le langage (expression)
- L'autonomie
- La socialisation
- .../...

On parle de **Troubles du « spectre » de l'autisme** car le terme d'autisme recouvre une réalité très large, très variée, et très hétérogène. Chaque personne peut se situer à des degrés différents dans le spectre de l'autisme, selon la fréquence et l'intensité de ses particularités.

Caractéristiques de l'autisme

Altération qualitative de la communication sociale

Les relations sociales

Les relations sociales sont souvent marquées par des réponses ou des comportements inadaptés. Par exemple, on peut observer une difficulté à :

- Utiliser, adapter le regard (parfois fuyant ou trop intense)
- Interpréter les situations sociales par méconnaissance des codes sociaux (non-compréhension de l'implicite, non respect des tours de paroles)
- Reconnaître les émotions (les siennes ou celles des autres, incapacité à se mettre à la place de l'autre)
- Lier et/ou maintenir des relations amicales



La langage et la communication

Certaines personnes avec autisme n'utilisent pas le langage oral, d'autres au contraire développent un langage plutôt aisé. Des particularités du langage sont souvent repérées :

- Des répétitions de mots ou de phrases sans réel échange (écholalies, stéréotypies verbales)
- Des difficultés à communiquer avec les autres (initier une conversation, demander de l'aide, échanger autour de thématiques diversifiées...)
- Non-compréhension des particularités des interactions sociales (non adaptation des regards, incapacité à partager un intérêt), difficultés lors des situations collectives (récréation, jeu de rôle, jeu d'équipe...)

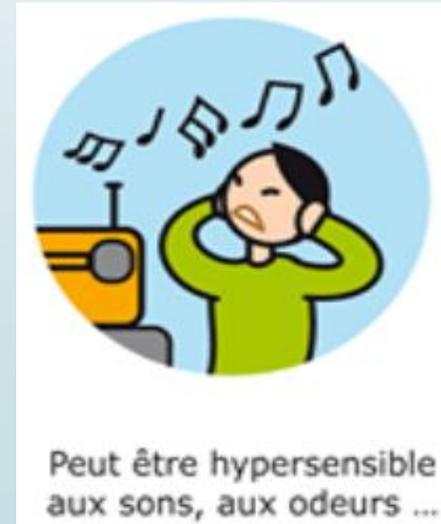


Caractéristiques de l'autisme

Comportements et intérêts restreints

Les personnes avec autisme ne partagent pas forcément les intérêts des autres. Ils peuvent passer beaucoup de temps sur un sujet qu'ils aiment et qui peut paraître étrange pour l'entourage. Il peut s'agir d'intérêt intense pour les roues de voitures ou des sujets tels que l'astronomie ou les animaux.

Ils peuvent avoir des difficultés à initier d'autres activités qui ne touchent pas leurs intérêts. La personne avec autisme peut présenter des difficultés à faire face aux changements et à gérer les situations nouvelles, les imprévus.



Le diagnostic

Difficulté d'un diagnostic précoce :

La variabilité du développement normal,
La variabilité des modalités d'apparition des signes avant 3 ans,
Peu de signes spécifiques et prédictifs au cours des 2 premières années.

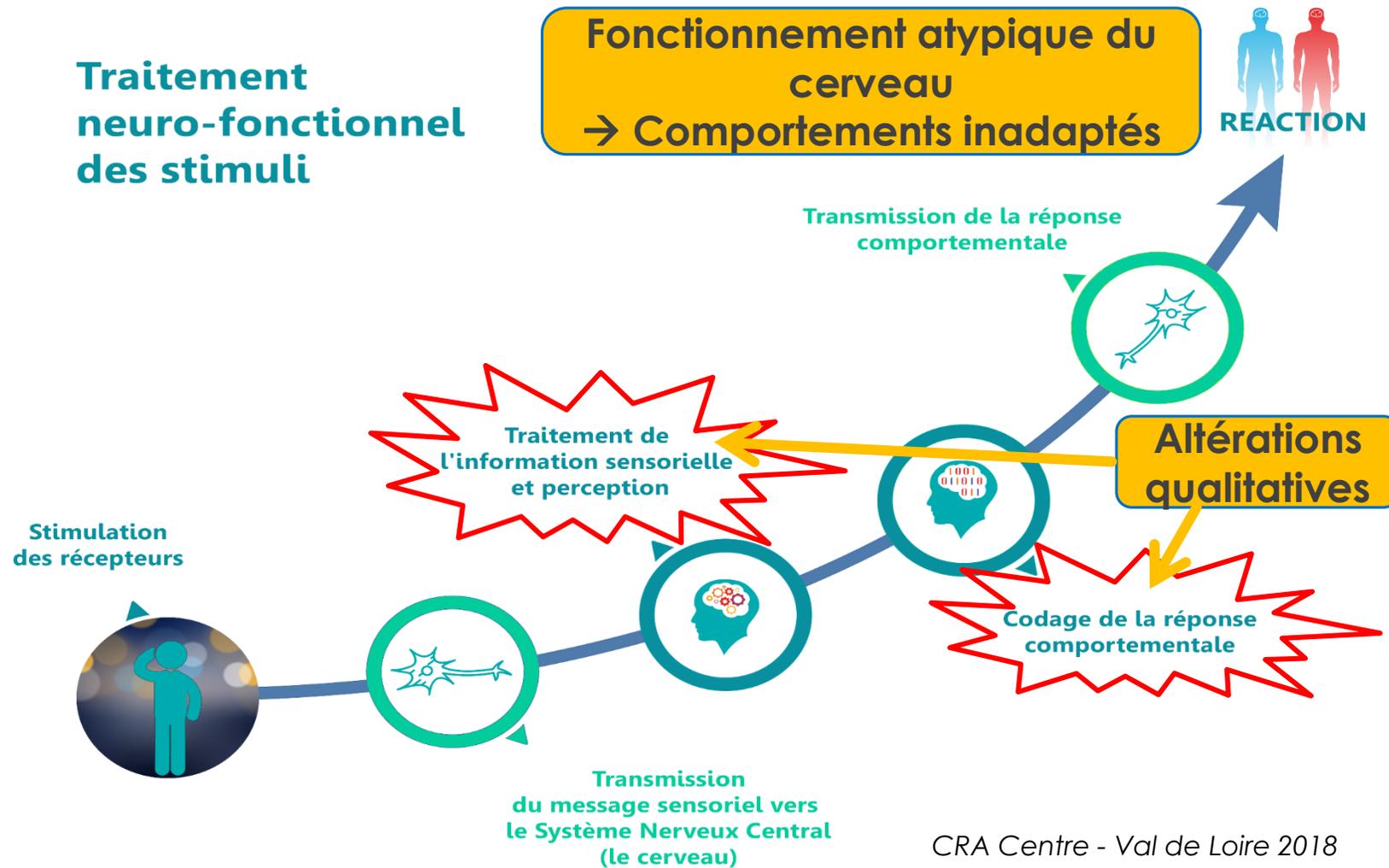
Les signes annonciateurs de troubles graves du développement sont surtout **connus rétrospectivement**.

Aujourd'hui, l'autisme peut être repéré vers l'âge de 2 ans, mais le diagnostic est possible tout au long de la vie. Le plus fréquemment il est posé entre 3 et 6 ans.

Etablir un diagnostic :

Le diagnostic d'autisme s'établit grâce à des observations du comportement de l'enfant effectuées par une équipe de professionnels, complétées par un entretien avec les personnes de l'entourage (les parents). Le diagnostic est généralement posé par un médecin psychiatre à partir des observations de différents professionnels. Plusieurs rencontres sont nécessaires pour finaliser le diagnostic.

Les particularités sensorielles



Les capteurs sensoriels semblent bien fonctionner.

En revanche, les études décrivent un trouble du traitement des informations sensorielles au niveau du Système Nerveux Central avec des difficultés à moduler, à filtrer le message qui est perçu trop ou pas assez fort (inhibition des informations pertinentes et alerte de l'individu sur des informations non pertinentes) et induisant **des réactions de désarroi, de négligence ou de fascination.**

CRA Centre - Val de Loire 2018

Les causes principales de l'apparition des troubles du comportement dans le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sont : **le trouble de la communication ; le trouble du traitement des informations sensorielles ; les douleurs somatiques**

Les particularités sensorielles



HYPO sensibilité

Absence de réponse ou réponse très ténue à une stimulation sensorielle du fait **d'un seuil de perception élevé.**

La personne aurait besoin que la stimulation soit plus élevée, plus franche pour apporter une réponse adaptée.



Intérêt marqué, envahissant pour certaines expériences sensorielles



HYPER sensibilité

Réponse exagérée à une stimulation sensorielle du fait **d'un seuil de perception bas.**

De façon un peu caricaturale, la personne a besoin que la stimulation soit plus faible pour apporter une réponse adaptée.

Les troubles sensoriels touchent quasiment toutes les personnes avec autisme mais de **manière variable en intensité, en fréquence, en nombre de modalités touchées.**

Cela peut varier au cours de la même journée selon **l'état de fatigue, la période de digestion...** Et cela **se transforme au cours du neurodéveloppement.**

Les particularités sensorielles

Quelques exemples pour comprendre...

Sens	Hypersensibilité	Hyposensibilité
Vue	Ne supporter aucune lumière vive	Etre très attiré par les objets brillants
Ouïe	Se couvrir les oreilles quand les gens parlent	Aimer le bruit des sirènes
Toucher	Na pas aimer être touché	Etre ou paraître insensible à la douleur
Odorat	Ne pas vouloir manger un aliment car l'odeur est ressentie comme trop forte	Aimer les odeurs fortes et désagréables
Goût	Sélectionner la nourriture	Ingurgiter des choses non comestibles ou au goût très prononcé
Sens de l'équilibre	Mal des transports	Tournoyer longtemps, aimer avoir la tête à l'envers
Proprioception	Adopter des postures corporelles étranges	Ne pas être conscient de certains signes corporels comme la soif, la faim...

Le fonctionnement cognitif



➤ Le déficit des fonctions exécutives

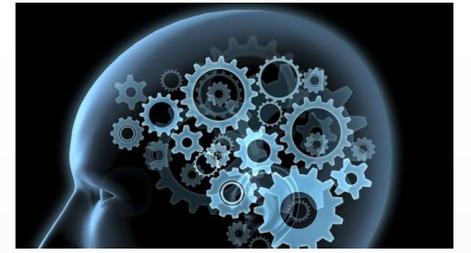
Déficit des fonctions exécutives

Cela correspond à la difficulté de planifier, évaluer, s'adapter, résoudre des problèmes, ...

- Difficulté à anticiper les évènements, les transitions, les changements
- Difficulté d'organisation de l'activité
- Difficulté d'utilisation de nouvelles stratégies (*difficulté à élaborer une stratégie*) *essai / erreur – tâtonnement*
- Difficulté de gestion du temps et des priorités
- .../...

Le fonctionnement cognitif

➤ Le manque de cohérence centrale



- Une pensée différente : **centrée plutôt sur les détails**
- Difficulté à faire le lien entre une information et son contexte;

C'est la difficulté à donner un sens aux informations, à les interpréter de manière globale ou à les adapter en fonction du contexte.

Les personnes avec autisme ont une perception très fine des détails qui pourra donner lieu à un traitement fragmenté des informations.

En raison du manque de cohérence centrale, elles perçoivent le monde comme un chaos. Ces personnes cherchent la sécurité dans des actes répétitifs et sont en quête de routines et de structures. Elles s'en tiennent à ce qu'elles connaissent et sont réticentes face aux changements. Elles ont également des difficultés à transposer dans une nouvelle situation ce qu'elles ont appris dans une autre situation.



Les enfants avec autisme peuvent présenter

- Des troubles du sommeil
- Des troubles de l'alimentation
- Des troubles associés (TDA/H, retard mental, etc.)
- De l'épilepsie
- Des crises de colère,
- Des comportements d'automutilation
- De l'anxiété,
- Un niveau de stress élevé...



En Résumé

Autisme = troubles neurodéveloppementaux

Altérations qualitatives

Troubles de la perception sensorielle
Troubles du traitement de l'information
Troubles du fonctionnement cognitif

Fonctionnement cognitif et comportements **atypiques**

Ceci implique de veiller à l'environnement de l'enfant :
→ aménagements pour rendre l'environnement
lisible, prévisible et compréhensible.

Mettre en place des **aménagements spécifiques** en coopération avec les services de soins et d'éducation spécialisée ;
Tisser le **partenariat** (famille – services médico-sociaux) ;
Faire appel à des **personnes ressources** pour l'autisme (Réseau Ressource Autisme) ;

Ressources

Ressources utilisées

- ❖ SCHOPLER Eric (2011). Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement, Ed. MASSON
- ❖ CRA Alsace. Ce qu'il faut savoir après le diagnostic, (livret d'informations à destination des adultes et des familles)
- ❖ Qu'est-ce que l'autisme ? <https://handicap.gouv.fr/focus-sur-l-autisme/qu-est-ce-que-l-autisme/>
- ❖ La sensorialité qu'est-ce que c'est ? www.cra-centre.org/sensorialite/

Autres ressources

- ❖ Centre de Ressources Autisme : <http://cra-alsace.fr/cra-alsace/>
- ❖ Centre de documentation Autisme **AIDA** (à Colmar avec permanence à Mulhouse) : <http://cra-alsace.fr/aida-documentation/>
- ❖ Comprendre l'autisme : <https://www.participe-autisme.be/fr/index.cfm>

Vidéo :

- ❖ Le profil sensoriel (particularités) : <https://www.youtube.com/watch?v=K2P4Ed6G3gw>
- ❖ Autisme dépasser les préjugés : <https://www.youtube.com/watch?v=jo2pWehb6TY>