

La lecture en A.P.
partenariat avec les élèves en segpa

1. Apprendre à lire (6^e-3^e)
2. Apprendre à comprendre (6^e / 5^e)
3. Apprendre l'autonomie (4^e / 3^e)

Travailler la fluence

- test de lecture

ex. ROC (Repérage orthographique collectif)

- mise en place de petits groupes d'entraînement à la lecture de 4 à 5 élèves avec la collaboration d'autres adultes de l'établissement et des parents. Les textes peuvent soit être choisis par l'enseignant soit être pris dans le livret Fluence, volume 3

- atelier sur environ 12 semaines à raison d'au moins deux fois par semaine.

Durée d'un entraînement : 20 mn (variable selon le nombre d'élèves)

- Déroulement :

- L'enseignant lit deux fois un texte, s'assure que tout est compris, reformule les règles nécessaires pour bien lire les mots.
- A tour de rôle les élèves lisent le texte. Ils sont chronométrés et les erreurs sont comptées (avec l'aide des autres élèves présents)
- L'enseignant revient avec l'élève sur ses erreurs, l'aide à se corriger et à progresser.
- En complément, un travail de copie « flash » et copies différées est fait sur des mots lus.

- Lecture répétée d'un même texte environ 6 à 8 fois

Bibliographie

Fluence volume 3, les petits guides, éditions La Cigale

Corinne Gallet, Adolescents en danger d'illettrisme, éditions Tom Pousse

Travailler la compréhension

I) Exercices pour se construire « le film » d'un texte

Exercice 1 :

Lire à la classe un texte court à voix haute (à deux reprises). Ils n'ont pas le texte sous les yeux. Leur annoncer qu'ils devront ensuite résumer le texte devant la classe.

Interroger plusieurs élèves.

Demander aux élèves qui ont fait le résumé ce qu'ils ont privilégié : les idées, les mots

Les mots du texte ➔ Idées du texte ➔ mes propres mots

Exercice 2 :

Lire un texte, le reprendre aux élèves puis leur donner trois résumés différents sur ce texte. Leur demander de trouver le bon.

II) Exercices pour apprendre à reformuler

Exercice 1 :

Diviser la classe en deux groupes qui recevront chacun un texte différent.

Leur dire qu'ils devront silencieusement lire le texte en cherchant à construire un film, un schéma, une image du texte.

Puis ils font disparaître le texte et se préparent mentalement à le résumer pour un élève de l'autre groupe.

Enfin, les deux répondent ensemble à des questions sur le texte

Exercice 2 :

Former des binômes, l'un des deux lit un petit texte puis le fait disparaître.

Il résume le texte pour son voisin qui a le droit de poser des questions jusqu'à ce qu'il ait tout compris.

Puis les deux répondent ensemble à des questions sur le texte ou le deuxième résume le texte à la classe.

Bibliographie

Sylvie Cèbe, Roland Goigoux, Lector, Lectrix, éditions Retz

Fiches « Je lis, je comprends CM2 » (à trouver sur internet)

Pascale Bezu, Marie-Anne Jehl, Florance Jenner-Metz, Grégoire Vallancien « Bien lire, bien comprendre » Hatier

Apprendre l'autonomie

Séance 1

Retenir ce qui est important :

- Regarder le texte et repérer les paragraphes
- Lire le texte et mettre entre parenthèses les phrases qui reprennent une idée déjà énoncée et surligner les informations nouvelles
- Trouver une solution pour les mots qu'on ne comprend pas
- A la fin de la lecture, vérifier si tout ce qui a été surligné était effectivement important. Barrer ce qui finalement est secondaire
- Donner un titre aux paragraphes
- Donner un titre au texte

Séance 2

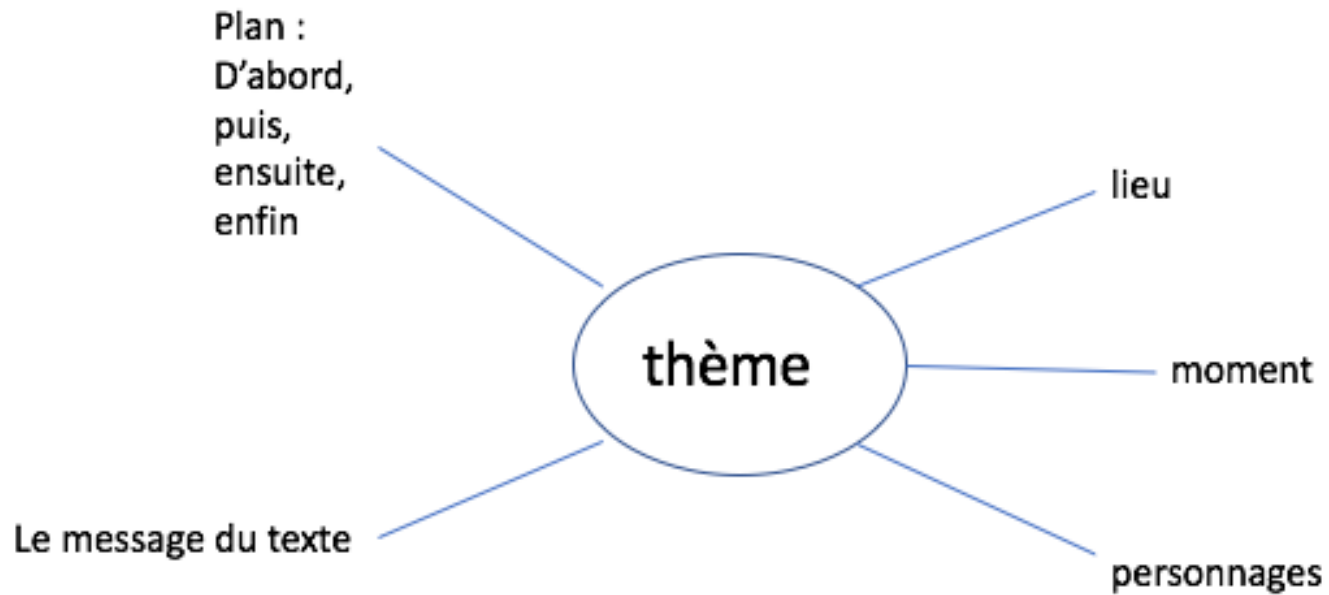
Réfléchir à partir d'un texte pour savoir ce qu'il faut retenir, ce qui est important :

- Lieu
- Moment
- Personnages
- Thème

Laisser les élèves en autonomie devant un texte (brevet) pendant 10 mn puis faire une mise en commun

Séance 3

Elaborer avec eux une carte mentale qui synthétise ce qui a été dit dans la séance précédente



Séance 5

Reprendre un travail en autonomie (10 mn) devant un texte de brevet à l'aide de la carte mentale.

Mise en commun

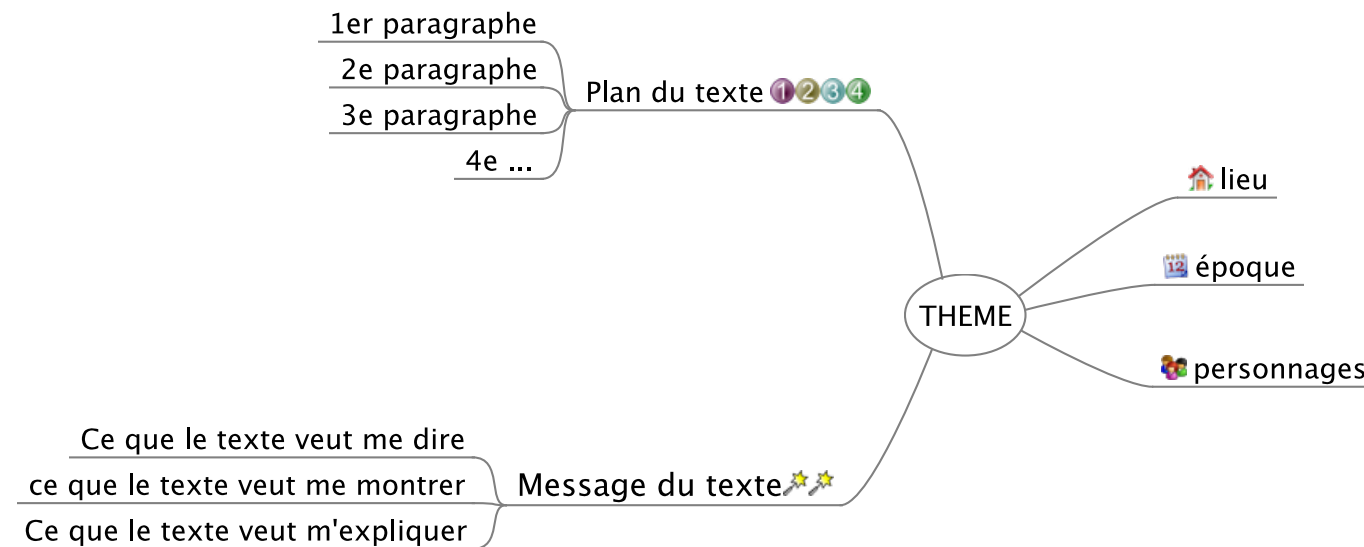
Leur demander de cacher le texte et leur distribuer les questions du brevet.

Lire les questions : les élèves constatent qu'après une lecture attentive et réfléchie du texte avec recherche d'indices, ils sont capables de répondre à plusieurs questions sans avoir le texte sous les yeux.

Séance 6

Relire le texte et la carte mentale faite sur ce texte. Avons-nous tout dit du texte ? Peut-on se contenter des informations de la carte élaborée ensemble ?

Elaborer une nouvelle carte mentale.



Relire les questions sur le dernier texte étudié pour constater que certaines questions portent sur ce message et non sur les informations explicites ou facilement devinées et données par le texte.